



江西工业贸易职业技术学院 “双高”建设工作专报

2024 年第 01 期



江西工业贸易职业技术学院“双高”建设办公室

2024 年 5 月

前言

“双高计划”建设是落实国家职业教育改革决策部署的重要任务，是推进学院事业高质量发展的重要载体，也是学院办学发展的又一次重大机遇与挑战。在上级部门及学院党委的正确领导下，在全体工贸人的奋勇拼搏下，学院已成功立项省级双高 A 档院校。

2024 年是省“双高”验收及国“双高”申报的关键之年，为全力推进“双高计划”建设，提升学院人才培养质量，学院“双高计划”工作推进办公室以月度为单位组织编撰《“双高计划”工作专报》，进一步及时准确推进“双高”建设各项目标任务，细化明确工作职责和时间进度，深入查摆问题、及时整改，挂图作战，倒排工期。

我们相信，在学院党委的坚强领导下，在全体工贸人的共同努力下，我们将以一幅蓝图绘到底，咬定青山不放松的精神，努力实现“双高计划”建设目标，为全面建设社会主义现代化江西培养更多高素质技术技能人才。

目 录

一、学院“双高”建设工作推进情况	- 1 -
二、各项目建设工作动态	- 3 -
(一) 省“双高”九大任务及专业群建设任务完成情况	- 3 -
(二) “一体两翼五重点”及11项重点任务推进情况	- 29 -
三、“双高计划”近期相关政策文件	- 31 -
文件一 关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划 (2019--2023年)绩效评价工作的通知	- 31 -
文件二 关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期 绩效评价工作的通知	- 38 -
文件三 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教 育高质量发展的意见》	- 44 -

一、学院“双高”建设工作推进情况

1. 截至目前，学院完成教育厅2022年、2023年双高建设绩效采集工作，共采集指标任务141项，已投入资金16962.45万元（其中省财政拨付750万元），九大任务总体完成率为56.4%。其中，加强党的建设、校园文化建设、提升学校治理能力等任务总体完成率达80%；提升人才培养质量、“双师型”教师队伍建设、提升技术创新和社会服务能力、提升对外合作水平等建设任务需加快推进，确保省双高建设目标如期完成。（九大任务、两大专业群建设具体情况见“各项目建设工作动态”）。

2. 2024年2月25日，学院召开教务例会扩大会议，研究部署学院“双高”建设工作，教务处、产学研培发展中心、各系部负责人及教研室主任、教学管理员等近70人参加。会上，各部门围绕“双高”建设进展与下一步工作计划进行了交流发言。胡晖副院长围绕学院“双高”建设工作的推进与思考做专题报告，她立足学院实际，对标第一轮国“双高”验收76项标志性成果进行了详细的剖析，当前学院76项成果中有57项成果为空白，需要各部门认清形势、锚定目标、补齐短板、巩固优势、坚定信心、力争一流。

3. 2024年3月6日学院召开2024年第一次学院工作会议，会上学院党委书记、院长万晓波就2024年学院“双高”建设重点工作进行部署，强调了两个工作重点，一是各任务

牵头部门要进一步加强合作，部门之间要积极协调做出实效，要以“边建设、边总结、边提炼、边推广”的方式加快推进“双高”建设，确保建设目标高质量达成；二是要充分总结省“双高”建设的宝贵经验，结合国“双高”建设要求，做到扬优势、补短板，胸怀大局、围绕全局，深化共识、形成合力，圆满完成双高建设“后半篇文章”。

二、各项目建设工作动态

（一）省“双高”九大任务及专业群建设任务完成情况

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表

（加强党的建设·党委办公室牵头）

总计41个任务，现已完成29个，未完成12个。未完成项目中常规推进项目1个，其他项目11个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.1.3 建设“课程思政”示范课程（门）	28门	教务处各系部	数量指标	58门	14门	14门	2023年建设14门，2024拟建设14门。
2	1.1.1.6 建设职工小家（个）	6个	工会	数量指标	4个	5个	1个	2023年累计目标值是4个，2023年实际已完成5个，2024年将完成1个。2023年6月，江西工贸学院信息工程系分会创建成为全国教科文卫体系统模范职工小家。
3	1.2.1.3 创建省级辅导员（班主任）名师工作室（个）	1个	学工处	质量指标	1个	0个	1个	2022年11月关于公布江西省中等职业学校第一批名班主任工作室主持人名单的通知（黄婧）。中职业绩不能计入。
4	1.2.1.8 荣获江西省最美辅导员（提名奖）称号（人）	3个	学工处	质量指标	2人	1人	2人	差2人，2021年晏慧敏、2023年黄婧获得。
5	建成党员教育实境课堂示范点	1个	思政部	其他	——	0个	1个	已经建设完成，准备挂牌，开展活动。

6	创建江西省粮食安全责任博物馆或粮食文化教育馆项目	1个	粮食文化产业研究中心	其他	——	0个	1个	由于9#楼还未建成，粮食文化教育馆项目2024年只能完成设计规划图。
7	创建省级红色班级	1个	学工处	其他	——	0个	1个	已完成6个院级红色班级的立项工作，正在准备申报省级红色班级。
8	培育省双千计划、省高层次高技能领军人才培养工程等省级人才工程的专业技术人员	2人	人事处	其他	——	1人	1人	占剑华被评为2023年第七届江西省优秀高技能人才“能工巧匠”。
9	申报江西省第六批省级非物质文化遗产代表性项目	1个	粮食文化产业研究中心	其他	——	0个	1个	已经申报，但还未出结果。
10	全国高校辅导员年度人物	2人	学工处	其他	——	0人	2人	该项工作正在积极推进。
11	全国全省三全育人综合改革试点单位	1个	党委宣传部	其他	——	0个	1个	江西省、全国已停止评选三全育人综合改革试点。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升人才培养质量·教务处牵头)

总计 50 个任务，现已完成 20 个，未完成 30 个。未完成项目中常规推进项目 16 个，其他项目 14 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.2.1 思政理论研究基地(个)	2个	思政部	数量指标	2个	0个	2个	已提交：1.《江西工业贸易职业技术学院思政理论研究基地建设方案》；2.两个研究基地成立的文件通知。 待提交：2024年上半年需提交两个基地研究活动的开展及研究成果佐证材料。 2024年下半年需提交验收材料。
2	1.1.2.5 省级或国家级课程思政示范课程(门)	6门	教务处各系部	数量指标	5门	3门	3门	2023年2月公布了2022年江西省课程思政示范项目名单，有2门入选，分别是《粮油储藏》和《基础会计》；2023年12月《粮食饲料检验》通过省级验收。
3	1.1.2.9 产业学院(个)	2个	产学研培各系	数量指标	2个	6个	2个	学院已联合京东、华为、王森西点、南粮集团、江铃、科骏等企业共同建设6个产业学院，其中2个产业学院上报省教育厅省级现场工程师产业学院。存在材料提交不完整的问题。
4	1.1.2.11 省级及以上教学成果奖(项)	4项	教务处各系部	数量指标	4项	3项	1项	已完成3项，2023年学院获江西省教学成果奖特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项。
5	1.1.2.12 现代学徒制专业(个)	10个	教务处各系部	数量指标	6个	2个	4个	2022年校内遴选现代学徒制培育专业4个，2023年4个，2024年2个（人才培养状态数据的采集情况显示23年完成了15个）。（实际仅2022级粮工专业45人、物联网应用技术专业175人开展学徒制人才培养）

6	1.2.2.4 招收中等职业学校学生比例 (%)	40%	招生处 各系部	质量 指标	32.2 8%	32.2 8%	40%	2022年招收中职学校学生比例达到20%，2023年达到30%，2024年达到40%。
7	1.2.2.5 中高职衔接培养比例 (%)	20%	招生处 各系部	质量 指标	21.7 8%	21.7 8%	20%	2022年中高职衔接培养比例达到10%以上，2023年达到15%以上，2024年达到20%以上。
8	2.1.1.2 为社会输送的紧缺行业岗位毕业生数 (人)	4500 人	就业创 业 学院 各系部	效益 指标	4257 人	4257 人	243 人	需要持续推进。
9	2.1.1.3 面向中小学生开展的推广传承非遗、传统文化等活动的参与人数(人次/年)	500 人次/ 年	粮食文 化产业 研究 中心	效益 指标	983 人次/ 2年	473 人次/ 年	500 人次/ 年	每年组织完成500人次参与活动。2022年510人次/年，2023年473人次/年。(实际数量没到500人次)
10	开发专业工匠精神、劳动模范案例库	12个	教务处 各系部	其他	——	——	12个	每年开发4个专业工匠精神、劳动模范案例库。
11	现代学徒制专业培养学生规模数	600 人	教务处 各系部	其他	——	220 人	380 人	2022年4个专业达到200人，2023年8个专业达到400人，2024年10个专业达到600人。(人才培养状态数据的采集情况显示目前已达2517人)。目前实际只有2022级粮食工程技术45人、物联网应用技术2个专业175人开展了现代学徒制教学，合计220人。

12	省级示范性 职教集团	1个	产学研 培	其他	——	0个	1个	无，未开展评选。
13	省级非遗基 地	1个	粮食文 化产业 研究中 心	其他	——	0个	1个	未完成，平台中填报的材料是 2019年2月江西省非物质文化 遗产传播基地的材料。
14	国家级教学 成果奖	2项	教务处 各系部	其他	——	0项	2项	2014年、2018年分别获国家教 学成果二等奖。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升专业群水平·教务处牵头)

任务总计 28 个，现已完成 19 个，未完成 9 个，未完成项目中常规推进项目 2 个，其他项目 7 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.3.5 工作手册式、活页式教材 (部)	50 部	教务处 各系	数量 指标	30 部	0 部	50 部	平台中 2024 年还需完成 20 部，实际缺 50 部（教务处已制定《校企二元合作开发教材建设实施方案》，有序推进教材建设工作）。
2	1.1.3.6 产教融合 实训基地 (个)	2 个	教务处 各系	数量 指标	2 个	0 个	2 个	2022 年提交的材料是绿色食品产业产教融合育人基地（2019 年发文，2022 年有开展活动过程性材料）、家政和健康养老服务产教融合实训平台（2020 年发文，该项目 2022 年有实训场所建设、验收的过程性材料）。 任务要求是：2022 年建设 2 个产教融合实训基地；2023 年中期检查；2024 年终期验收。 各系需要提供 1 个产教融合实训基地建设材料。
3	1.1.3.8 开放共享 生产性实训 基地 (个)	18 个	教务处 各系	数量 指标	21 个	12 个	6 个	2022 年建设 18 个开放共享生产性实训基地；2023 年中期检查；2024 年终期验收（从各系部立项的双高建设项目中选出符合要求实训基地进行梳理，社体系不少于 1 个，其余 6 系不少于 3 个）。
4	1.1.3.10 校企二元 合作开发 教材(部)	14 部	教务处 各系部	数量 指标	12 部	2 部	12 部	平台中 2022 年、2023 年建设任务已完成；2024 年拟建设 4 门，实际仅完成了 2 部，还缺 12 部。 (教务处已制定《校企二元合作开发教材建设实施方案》，有序推进教材建设工作)。

5	打造2个国家级、5个省级教师团队（个）	7个	教务处 各系部	其他	7个	6个	1个	已打造1个国家级教学团队、5个省级教学团队；还需打造1个国家级团队。
6	建设国家精品在线开放课程	2门	教务处 各系部	其他	1门	1门	1门	已立项1门国家精品在线开放课程（《基础会计》）；2024年还需要建设1门。
7	改造专业核心课程（门）	116门	各系部	其他	116门	0门	116门	2022年需要完成40门，2023年需要完成40门，2024年需要完成36门。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升“双师型”教师队伍水平·人事处牵头)

总计 24 个任务，现已完成 10 个，未完成 14 个。未完成项目中常规推进项目 3 个，其他项目 11 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.4.1 引进培育领军人才、行业技能大师、专业带头人(人)	44人	人事处	数量指标	39人	22人	22人	此项分为引进和校内培养，已完成校内专业培养领军人物4人，专业带头人18人，共22人，其余指标均为外部引进，还需引进专业群领军人才3人，行业技能大师7人，专业带头人12人。
2	1.1.4.2 省级(名)大师工作室(个)	4个	产学研培	数量指标	4个	2个	2个	此项任务目前只有占剑华和潘桂根的名大师工作室，为2022年之后获批。
3	1.1.4.3 委派教师企业锻炼累计6个月以上的专任教师(人次)	150人次	教务处	数量指标	150人次	1人次	149人次	此项任务需在2022至2024年建设期间，教师完成6个月挂职锻炼，提供的数据仅有一位老师符合。
4	1.1.4.4 内培外引博士研究生(人)	11人	人事处	数量指标	6人	4人	7人	目前提供宋斌、项琳静、胡丽娟、聂昱瑶的内培博士协议，还需内引外培博士7人。
5	1.2.4.5 国家级名(大)师工作室(个)	2个	产学研培	质量指标	1个	1个	1个	目前提供了占剑华国家级名(大)师工作室。
6	培育“黄大年”式教学团队	1个	教务处	其他	--	0个	1个	粮食工程技术与管理专业已申报黄大年式教学团队，暂时未获批。

7	建设国家级教师团队	2个	教务处	其他	--	1个	1个	2023年11月，学院市场营销专业团队立项国家级教师创新团队。
8	省级教师1+X证书试点培训基地	1个	产学研培	其他	--	0个	1个	暂未提交相关材料。
9	省级“双师型”教师培养培训基地	1个	产学研培	其他	--	0个	1个	暂未提交相关材料。
10	国家级教师1+X证书试点培训基地	1个	产学研培	其他	--	0个	1个	暂未提交相关材料。
11	国家级“双师型”教师培养培训基地	1个	教务处	其他	--	0个	1个	暂未提交相关材料。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升技术创新和社会服务能力·产学研培牵头)

总计 22 个任务，现已完成 12 个，未完成 10 个。具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.5.2 完成技术技能研发体系(个)	4个	产学研培粮油食品系	数量指标	4个	0个	4个	目前国家粮食产业技术创新中心散粮运输、粮情监测、数字运粮3个技术技能研发为2020年获批，国家食品安全检测应用技术协同创新中心为2019年获批。
2	1.1.5.3 建设技术研发平台(个)	5个	产学研培各系	数量指标	5个	1个	4个	国家级技术研发平台2个均为2022年之前已完成，袁孟辉和易璐工作室为2022年之前获批，潘桂根的名师工作室为2023年获批算作技术研发平台。
3	1.1.5.4 建设继续教育课程资源(门)	4门	图书馆信息中心	数量指标	5门	0门	5门	已建设5门社区教育优质课程上报省教育厅《茶香润我心》《童“悦”书香，共润心灵—学前儿童家庭阅读指导》《住宅空间设计》《职业形象塑造》《综合英语II》，暂时未有获批文件。
4	1.1.5.6 年均社会培训量(人天)	8000人天	产学研培各系	数量指标	年均4923(人天)	年均4923(人天)	年均3177(人天)	目前2022年至2023年12月共完成了社会培训量9846人天，年培训量还未满足要求。
5	1.2.5.4 服务中小微企业数量(家)	50家	产学研培各系	质量指标	31家	20家	30家	目前服务企业有31家，其中有11家为事业单位，中小微企业只有20家。

6	2.1.2.1 建设技术创新中心 个数(个)	2个	产学研培	效益 指标	2个	0个	2个	国家粮食产业(集装型散粮运输 载具)技术创新中心、食品技术 创新中心均为2022年之前完成。
7	2.1.2.4 开展社会 服务项目 (项)	40项	产学研培 各系	效益 指标	30项	30项	10项	目前开展社会服务项目还需要继 续不断推进,主要需要多推进中 小微企业的社会服务。
8	2.1.2.6 建设社会 培训基地 数量(个)	3个	产学研培 各系	效益 指标	3个	2个	1个	目前填报的是家政健康养老产教 融合实训基地、国家高技能人才 培训基地、世赛中国集训基地。 但是国家高技能人才培训基地为 2019年就建设完成。
9	国家产教 融合生产 实训基地	2个	产学研培	其他	--	0个	2个	目前家政健康养老产教融合实训 基地、食品工业数字化智能工厂 开放型区域产教融合实践中心正 在建设和申报。
10	专利	400 项	产学研培 各系	其他	--	199 项	201 项	目前2022年实用新型专利36项、 外观设计专利32项、软件著作 66项、发明专利1项。 2023年实用新型专利16项、外 观设计专利12项、软件著作35 项、2023年发明专利3项;共计 199项。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升学校治理水平·学院办公室牵头)

总计 13 个任务，现已完成 11 个，未完成 2 个。具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.6.5 建立工贸学院共享大数据中心，构建“一站式网上办事大厅”（个）	1个	院办	质量指标	0个	0个	1个	此项任务已立项大数据中心建设项目，待招标完成。
2	省级文明校园	1个	宣传部	其他	—	0个	1个	此项任务目标暂时未提交材料。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升信息化水平·图书馆信息中心牵头)

总计 25 个任务，现已完成 9 个，未完成 16 个。未完成项目中常规推进项目 13 个，其他项目 3 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.7.4 出口带宽 (G)	10G	图书馆信息中心	数量指标	7.5 G	7.5G	2.5 G	此项任务目标为 2022 年达 3.5G (提供了盖章的合同)；2023 年达 4G (提供了盖章的合同)；2024 年还需要建设达 6G。(将与服务供应商协商提供合同。)
2	建设职业培训系列开放课程	10 门	产学研培	其他	—	5 门	5 门	此项任务目标为 2023 年已完成 5 门；2024 年还需要建设至少 5 门。
3	超融合云计算资源	6 节点	图书馆信息中心	其他	—	0 节点	6 节点	此项任务目前没有材料 (2024 年完成)。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (提升对外合作水平·人事处牵头)

总计 15 个任务，现已完成 1 个，未完成 14 个。未完成项目中常规推进项目 6 个，其他项目 8 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.2.8.3 中外合作办学项目完成率	2 个	人事处	数量指标	3 个	1 个	1 个	目前三所国外大学的合作办学正在推进，韩国顺天乡大学数字媒体专业合作办学已完成备案。
2	1.1.8.5 组织教师赴境外访学培训累计人数(人次)	15 人次	人事处	数量指标	7 人次	7 人次	8 人次	胡丽娟马来西亚读博协议，聂昱瑶韩国读博，罗芳、谢晖 2 人德国培训，彭锐马来西亚、泰国、印度尼西亚访问交流共计 5 人次。
3	1.1.8.6 累计培养来华留学生数量(人)	50 人	人事处 教务处	数量指标	40 人	24 人	26 人	已完成留学 24 人的佐证材料，其中 2022 届留学生名单 13 人；2023 届学生 3 人；2024 届学生 4 人；2025 届学生 4 人。
4	1.2.8.5 组织教师赴境外访学培训累计人数完成率(%)	100%	人事处	质量指标	50%	46.6 %	54.4 %	胡丽娟马来西亚读博协议，聂昱瑶韩国读博，罗芳、谢晖 2 人德国培训，彭锐马来西亚、泰国、印度尼西亚访问交流共计 5 人次。
5	1.2.8.6 累计培养来华留学生数量完成率(%)	100%	人事处 教务处	质量指标	80%	48%	52%	已完成留学 24 人的佐证材料，其中 2022 届留学生名单 13 人；2023 届学生 3 人；2024 届学生 4 人；2025 届学生 4 人。
6	参与建设双语培训课程	1 门	人事处 教务处	其他	--	0 门	1 门	目前正在积极推进，暂时未有相关材料。
7	鲁班工坊	1 个	人事处	其他	--	0 个	1 个	已规划建设巴基斯坦海外分校项目，将在一起建设。
8	发起或参与国际职业教育联盟	1 个	人事处	其他	--	0 个	1 个	暂时未有相关材料。

<p style="text-align: center;">学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (校园文化建设·宣传部牵头) 总计20个任务，现已完成18个，未完成2个。具体为：</p>								
序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	9.1.2 打造江西省文明校园（项）	1项	党委宣传部	其他	——	1项	0项	江西省文明校园2021年后未再评选；2022年荣获江西省直机关第十八届文明单位，2024年拟参加江西省直机关文明单位的评选，争取评得十九届江西省直机关文明单位。
2	9.3.4 制作庆祝建校60周年校庆主题宣传片，举办建校60周年校庆（个）	1个	党委宣传部	其他	——	0个	1个	建校60周年校庆主题宣传片拟改为制作学院品牌宣传片。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (粮食储运与质量安全专业群·粮油食品系牵头)

任务总计96个，现已完成56个，未完成40个。未完成项目中常规推进项目8个，其他项目32个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.1.4 职业教育“课堂革命”典型案例(个)	3个	粮油食品系	数量指标	3个	2个	1个	已立项2个省级案例,2024年还需要建设1个省级。
2	1.1.2.6 思想政治课示范课堂(个)	1个	粮油食品系	数量指标	1个	0个	1个	2024年建设。
3	1.1.3.1 开发工作手册式活页式教材(本)	11本	粮油食品系	数量指标	7本	0本	11本	校本教材开发时间均在2021年之前,实际完成值为0,缺11本。
4	1.1.5.1 开放共享生产性实训基地(个)	3个	粮油食品系	数量指标	3个	2个	1个	已提供健康养老服务产教融合实训平台、生态环境研究中心项目建设方案和验收单;2024年度还需建设1个。
5	1.1.6.1 应用技术创新中心(个)	2个	粮油食品系	数量指标	2个	0个	2个	2022年建设2个中心;2023年开展数字营销、智慧管粮、科技守粮、稻谷加工降碎提质和米糠“四集散并保鲜”等方面研究;2024年开展节粮减损、绿色低碳技术研究,形成国际一流、国内领先的稻谷加工技术导向。目前缺乏2个中心开展研究活动的过程性材料。

6	1.1.6.3 与企业签订食品安全检测技术课程产学研合作协议(个)	9个	粮油食品系	数量指标	6个	6个	3个	目前已签订6家,2024年还需要与3家企业签订协议; 以上协议存在的共性问题:协议未聚焦“食品安全检测技术课程产学研合作”。
7	1.1.7.1 开发社会培训项目(个)	4个	粮油食品系	数量指标	4个	3个	1个	2022年已完成1个(全省国有粮食企业从业人员培训暨安全生产安全储粮培训)。 2023年下半年已完成2个(吉安市2023年国有粮食企业管理人员培训、农产品食品检验员考证),2024年需要完成1个。
8	1.1.8.1 组织教师赴境外访学培训累计(人次)	4人次	粮油食品系	数量指标	2人次	2人次	2人次	已完成2人次(彭锐、罗芳,已提供公函、照片),还需完成2人次。
9	1.1.8.3 输出专业标准(个)	1个	粮油食品系	数量指标	0个	0个	1个	2024年输出专业标准1个。
10	1.1.8.4 输出课程标准(门)	2门	粮油食品系	数量指标	0门	0门	2门	2024年输出课程标准2门。
11	1.2.2.1 精品在线开放课程(门)	6门	粮油食品系	质量指标	3门	3门	3门	2022年:《粮食食品检验基础》省级精品在线开放课程、《初级会计》国家级精品在线开放课程; 2023年:公共课《五粮文化育人学思践悟》; 2024年还需要建设3门。
12	1.2.3.4 教师参加教学竞赛获省级二等奖以上(项)	9项	粮油食品系	质量指标	9项	6项	3项	平台实际提交了8项。 2022年3项:范婷、钟林(公教部)、刘航(公教部); 2023年:万茜茜等(公教部)、王芳等、范婷等、胡越君第三届全国技工院校教师职业能力大赛二等奖、业财税融合大数据应用比赛国赛二等奖等材料;

13	1.2.4.1 教师获省级及以上荣誉（项）	10项	粮油食品系	质量指标	10项	3项	7项	已提交胡越君五一劳动奖章、宋小兵省直机关优秀共产党员、王苏省直机关优秀党务工作者和7项省级优秀指导老师奖励，专业群教师缺省级以上荣誉。
14	1.2.5.2 省级虚拟仿真实训基地（个）	1个	粮油食品系	质量指标	1个	1个	0个	已提交《智慧粮食运营虚拟仿真基地》建设任务书，缺省级虚拟仿真实训基地立项文件。
15	1.2.6.1 省级及以上教学成果（项）	2项	粮油食品系	质量指标	1项	1项	1项	2023年11月获一等奖1项，差1项。
16	1.2.7.2 服务中小型企业（家）	10家	粮油食品系	质量指标	7家	7家	3家	已服务7家：江西华农恒青农牧有限公司、中央储备粮南昌直属库有限公司、南昌粮食集团有限公司、进贤县粮友绿色食品有限公司、九江谷稼米业有限公司、江西星火农林科技发展有限公司、中储粮集团江西分公司 2024年还需服务3家。
17	1.2.8.2 输出专业标准完成度（%）	100%	粮油食品系	质量指标	0.0%	0.0%	100.0%	2024年输出专业标准1个。
18	1.2.8.3 输出课程标准完成度（%）	100%	粮油食品系	质量指标	0.0%	0.0%	100.0%	2024年输出课程标准2门。
19	2.1.2.2 为地方产业提供的技术技能服务或课题等数量（项）	15项	粮油食品系	效益指标	11项	9项	6项	2022年：5项科技课题立项（4项与粮相关，1项为财务一体化共享平台）； 2023年上半年：5项，全部与粮相关； 2023年下半年：已提交1项技术服务材料（江西沃坤兽药销售有限公司，无具体技术服务内容）， 2024年还需完成6项。

20	2.2.2 学生竞赛省级及以上奖励(项)	30项	粮油食品系	效益指标	26项	26项	4项	每年完成10项,2023年下半年已提交14项,2024年还差4项。
21	继续教育网络课程(门)	1门	粮油食品系	其他	0门	0门	1门	2024年建设。
22	申报并建设国家级“双师型”教师培养培训基地或者教师1+X证书试点培训基地(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2024年申报并建设。
23	省部级专利等授权(项)	15项	粮油食品系	其他	0项	7项	8项	已提供7项,差8项。
24	培育师德标兵(名)	3名	粮油食品系	其他	0名	0名	3名	2022-2024年每年培育1名师德标兵。
25	校企共建劳动模范案例库(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2024年建设。
26	形成高质量国家化技术技能人才培养的成熟体系(个)	力争实现1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2024年力争实现。
27	成立对接国外职业教育的专业发展委员会(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2022年拟成立。

28	制定海外技能人才培养基地可行性报告和建设方案（套）	1套	粮油食品系	其他	0个	0个	1套	2023年制定。
29	探索鲁班工坊项目（个）	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2023年探索。
30	力争成为中国-东盟粮食国际职教联盟副理事长单位	力争达到目标	粮油食品系	其他	——	——	——	2022年建设。
31	在校留学生规模（人）	25人	粮油食品系	其他	0人	0人	25人	目标值：2023年累计15人，2024年累计25人。
32	开展境外培训（人次）	4人次	粮油食品系	其他	0人次	0人次	4人次	2022-2023年洽谈，2024年实现4人次境外培训目标。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (工业机器人技术专业群·机电工程系牵头)

任务总计 101 个，现已完成 51 个，未完成 50 个。未完成项目中常规推进项目 14 个，其它项目 36 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止23年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.1.4 现代学徒制专业试点(个)	1个	机电工程系	数量指标	1个	0个	1个	2022年开设,2023-2024年进行人才培养实践。
2	1.1.3.1 课堂革命典型案例(个)	3个	机电工程系	数量指标	3个	2个	1个	2022年已完成2个; 2024年需要完成1项(提交省级/院级立项文件)。
3	1.1.3.5 开发新型活页式、工作手册式教材(本)	8本	机电工程系	数量指标	6本	0本	8本	系统中已完成5本,不符合要求出版时间要求和活页式、手册式教材要求,实际完成值为0,正在推进教材建设工作。
4	1.1.4.3 专业领军人才(人)	5人	机电工程系	数量指标	3人	3人	2人	已培养3名专业领军人才:潘桂根、谢晖、刘耀元; 2024年需完成2个。
5	1.1.5.1 国家级技术创新中心(个)	1个	机电工程系	数量指标	1个	1个	0个	已提供国家粮食产业(集装型散粮运输载具)技术创新中心立项文件(2020年),需要提交过程性材料或者重新打造。
6	1.1.5.2 产业学院(个)	1个	机电工程系	数量指标	0个	0个	1个	拟在2024年完成。

7	1.1.5.4 智慧实训室、多媒体（间）	16间	机电工程系	数量指标	11间	11间	5间	已完成11间：机器人系统集成实训室、智慧养老设备研发中心、机械创新设计实训室、健康养老机器人设备研究中心、机电一体化实训设备、柔性自动化生产线维修改造、智慧养老智能制造平台、养老服务机器视觉识别实训研究中心、康复养老医疗器械智能化控制训练基地、智慧养老智能制造平台、五轴联动数控加工中心； 2024年需完成5间。
8	1.1.5.6 精密加工实训中心（个）	1个	机电工程系	数量指标	1个	0个	1个	2022年已提供智慧养老设备研发中心材料，匹配度不高，需要在2024年完成精密加工实训中心建设。
9	1.1.6.2 粮食产业技术服务中心（个）	1个	机电工程系	数量指标	1个	0个	1个	2023年上半年提供了国家粮食产业（集装型散粮运输载具）技术创新中心批复材料，批复时间为2020年。
10	1.1.6.3 粮机装备大师服务平台（个）	1个	机电工程系	数量指标	1个	0个	1个	2023年上半年提供了国家粮食产业（集装型散粮运输载具）技术创新中心批复材料，批复时间为2020年，需增加2022-2024年服务粮机装备企业的过程性材料或者2024年打造新平台。
11	1.1.7.1 专利（个）	15个	机电工程系	数量指标	14项	18项	2项	任务书中“申报国家专利”总计20项，总计缺2项。
12	1.1.7.2 开展社会服务数量（项）	15项	机电工程系	数量指标	11项	10项	5项	系统还差4项任务，实际还差5项。
13	1.1.8.1 输出课程标准（个）	1个	机电工程系	数量指标	0个	0个	1个	2024年输出1个课程标准。

14	1.1.8.2 选派专业 骨干教师 赴国外交 流访学(人 次)	4人 次	机电工 程系	数量 指标	2人 次	2人 次	2人 次	已完成2人次访学:谢晖、罗芳, 2024年还差2人次。
15	1.1.8.3 筹划国际 化办学项 目(个)	1个	机电工 程系	数量 指标	1个	0个	1个	已提供2019年度国际化办学项 目,不符合时间要求,需要继续 开拓新的办学项目。
16	1.1.8.4 累计培养 学历留学 生(人)	15人	机电工 程系	数量 指标	0人	0人	15 人	2024年完成。
17	1.1.8.5 累计为东 盟等“一 带一路” 沿线国家 员工培训 (人天)	80人 天	机电工 程系	数量 指标	0人 天	0人 天	80 人天	2024年完成。
18	1.2.1.3 省级现场 工程师专 项培养计 划联合培 养项目 (个)	1个	机电工 程系	质量 指标	1个	0个	1个	2023年已提交《江西工业贸易职 业技术学院+广东奥普特科技股 份有限公司装备制造大类现场 工程师联合培养项目》申报书, 缺获批文件; 2024年:总结经验。
19	1.2.2.1 省级及以 上在线精 品课程 (门)	5门	机电工 程系	质量 指标	3门	3门	2门	已立项2门专业课程省级精品在 线开放课程,1门公共课程 2024年还需要建设2门。
20	1.2.3.2 “十四 五”职业 教育国家 规划教 (本)	1本	机电工 程系	质量 指标	1本	0本	1本	已提交公共课《五粮文化育人学 思践悟》十四五规划教材立项材 料。

21	1.2.3.4 省级课程思政示范课程（门）	1 门	机电工程系	质量指标	2 门	0 门	1 门	2024 年完成。
22	1.2.4.2 教师参加教学竞赛获省级二等奖及以上奖励（项）	9 项	机电工程系	质量指标	7 项	4 项	5 项	平台提交情况：李洪娟团队国一和省一、罗成团队省一、苏畅团队省二、万茜茜团队一等奖、王芳团队二等奖、胡仲凡公共安全教师教学能力展示一等奖，实际完成 4 项，还差 5 项。
23	1.2.6.4 立项省级及以上课题（项）	8 项	机电工程系	质量指标	5 项	5 项	3 项	2022 年立项 2 项课题，2023 年立项 3 项课题，2024 年还差 3 项。
24	1.2.7.2 服务中小微企业数量（家）	10 家	机电工程系	质量指标	11 家	4 家	6 家	已提供 4 个中小微企业合作协议。
25	1.2.8.1 中外合作办学项目完成率（%）	100%	机电工程系	质量指标	100.0%	0.0%	100%	已提供 2019 年度国际化办学项目，不符合时间要求，需要继续开拓新的办学项目。
26	1.2.8.2 组织教师赴国境外访学培训累计人数完成率（%）	100%	机电工程系	质量指标	50%	50%	50%	已完成 2 人次访学：谢晖、罗芳，2024 年还差 2 人次。
27	1.2.8.3 累计培养学历留学生数量完成率（%）	95%	机电工程系	质量指标	0%	0%	95%	2024 年完成。

28	2.1.1.2 承办省级、 市级各类 职业竞赛 年均场次/ 规模（场/ 人）	4场 /120 人	机电工 程系	效益 指标	4场 /168 人	4场 /168 人	0场 /0 人	2022年已完成4场/150人； 2023年已完成4场/168人； 2024年继续完成。
29	2.1.1.3 现场工程 师年均培 训人数/参 与院校数 量（人/所）	30人 /10 所	机电工 程系	效益 指标	31 人 /12 所	31人 /12 所	0人 /0 所	2023年已完成31人/12所，已 提供培训通知、名单、照片等材 料，需要每年持续开展。
30	2.1.2.4 粮食产业 技术与产 品研发项 次/产品个 数（项/个）	3项 /3个	机电工 程系	效益 指标	2项 /2 个	2项 /2个	1项 /1 个	已提供载运散粮的集装车、新型 散装米糠自卸式运输集装车厢， 附照片和简单介绍； 2024年继续完成。
31	2.1.2.5 建设国家 粮食产业 （集装型 散粮运输 载具）技术 创新中心 （个）	1个	机电工 程系	效益 指标	1个	1个	0个	已提供国家粮食产业（集 装型散粮运输载具）技术创新中 心立项文件（2020年），已提供 过程性材料，但是与国家粮食产 业（集装型散粮运输载具）技术 创新中心没有直接关联。
32	培育技术 研发带头 人（人）	3人	机电工 程系	其他	0人	0人	3人	每年需要培养1个。
33	力争立项 国家级课 题（项）	1项	机电工 程系	其他	0项	0项	1项	2024年争取完成。
34	公开发表 核心论文 （篇）	2篇	机电工 程系	其他	0篇	0篇	2篇	2023年需要完成1篇，2024年 需要完成1篇。

35	横向课题到账经费(万)	100万	机电工程系	其他	0万	20万	80万	每年持续开展, 2024年验收
36	探索鲁班工坊(个)	1个	机电工程系	其他	0个	0个	1个	建设目标: 2023年积极探索

(二) “一体两翼五重点”及11项重点任务推进情况

加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务			
序号	项目	责任部门	工作进展
1	打造市域产教联合体	产学研培发展中心	无申报。
2	打造行业产教融合共同体	产学研培发展中心	已在平台申报，共同体名称是：全国食品智慧加工与检测产教融合共同体。省教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。目前正在积极筹备全国食品智慧加工与检测产教融合共同体国际创新论坛。
3	建设开放型区域产教融合实践中心	产学研培发展中心	已在平台申报，实践中心名称是：食品工业数字化智能工厂开放型区域产教融合实践中心。省教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。
4	持续建设职业教育专业教学资源库	教务处	已在平台申报，《粮食储运与质量安全专业教学资源库》《工业机器人技术专业教学资源库》《市场营销专业教学资源库》《物联网应用技术专业教学资源库》获江西省“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库。
5	建设职业教育信息化标杆学校	图书馆·信息中心	已在平台申报，省教育厅审核通过并上报教育部，教育部已立项。
6	建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地	教务处	已在平台申报，项目名称是：智慧粮食运营虚拟仿真基地。省教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。
7	开展职业教育一流核心课程建设	教务处	已在平台申报，《粮油储藏》《机器人系统集成应用技术》《物联网工程项目规划与实施》《基础会计》四门课程获批2023年江西省职业教育一流核心课程（线下）。
8	开展职业教育优质教材建设	教务处	已在平台申报，《基础会计（第3版）》《五粮文化育人学思践悟》两门课程获2023年江西省职业教育优质教材，其中《基础会计（第3版）》上报教育部，教育部还未出结果。

9	开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设	产学研培发展中心	已在平台申报，校企合作典型生产实践项目是：华为“数智工厂”生产实践项目。省教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。
10	开展具有国际影响的职业教育标准	人事处	已在平台申报，项目名称是：江西工业贸易职业技术学院巴基斯坦海外分校建设项目，省教育厅未审核通过。
11	开展具有国际影响的职业教育资源	人事处	已在平台申报，项目名称是：江西工业贸易职业技术学院巴基斯坦海外分校建设项目，教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。
12	开展具有国际影响的职业教育装备建设	人事处	已在平台申报，项目名称是：江西工业贸易职业技术学院巴基斯坦海外分校建设项目，省教育厅审核通过并上报教育部，教育部还未出结果。
13	具有较高国际化水平的职业学校	人事处	已在平台申报，项目名称是：江西工业贸易职业技术学院巴基斯坦海外分校建设项目，省教育厅未审核通过。

三、“双高计划”近期相关政策文件

文件一 关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023年)绩效评价工作的通知 教职成厅函〔2024〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为贯彻落实党的二十大精神，加快推进教育强国建设，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8号），教育部、财政部（以下简称两部）决定启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）（以下简称“双高计划”）绩效评价工作。现将具体事项通知如下。

一、评价对象

《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）公布的197个“双高计划”建设单位。具体为：高水平学校建设单位学校和两个立项专业群的建设情况，高水平专业群建设单位学校和一个立项专业群的建设情况。

二、评价内容

根据“双高计划”项目管理要求，绩效评价包括以下三

方面内容：

一是建设绩效完成情况。考核学校和专业群的绩效目标达成度、建设任务完成度。

二是资金保障和使用情况。考核建设资金的到位率、预算执行率和资金使用的合规性。

三是项目建设水平。考核学校和专业群的建设水平。其中学校从以下十个方面进行考核：党的建设和思想政治工作、技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍、校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平。

专业群从以下九个方面进行考核：人才培养模式、课程教学资源、教材与教法、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制。

三、工作流程

绩效评价工作按照建设单位总结自评、省级评价、两部复核的流程进行，具体如下。

（一）建设单位总结自评

2024年2月28日前，各建设单位按照要求在中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目监测平台

（<http://sg.cutech.edu.cn>，以下简称监测平台），填写建设周期绩效评价数据，提交佐证材料和典型案例，对照

《“双高计划”建设绩效评价标准》（见附件1）形成自评分及自评结论，撰写建设单位“双高计划”总结报告（参考

提纲见附件2)，加盖建设单位公章后上传至监测平台。

2024年3月6日前，建设单位须聘请具有资质的第三方审计机构完成“双高计划”项目审计，出具项目审计报告，上传至监测平台。审计报告要就资金筹措、使用、管理及其有效性作出具体明确的审计意见。

（二）省级评价

2024年4月8日前，省级教育行政部门、财政部门须制订工作方案，组织专家组对建设单位提交的总结报告和数据进行检查确认，并通过听取汇报、查阅材料、访谈座谈、现场考察等方式，参照《“双高计划”建设绩效评价标准》，对建设单位进行评分，形成绩效评价结论和地方推进“双高计划”总结报告（参考提纲见附件3），加盖省级教育行政部门和财政部门公章后上传至监测平台。

（三）两部复核

2024年5月15日前，两部组建专家组，对建设单位项目审计报告和省级评价情况进行复核，参照《“双高计划”建设绩效评价标准》对建设单位进行评分，形成评价结论建议。评价结论经两部确定后将在教育部政府门户网站公示公布。

四、评价结论

根据建设单位的绩效评价得分，评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入第二轮“双高计划”遴选。

联系人及电话：

教育部 李恒（职业教育与成人教育司 010-66097867）、
卢正天（财务司 010-66097520）、赵艳玲（双高监测平台
18618260029）

财政部 张爱萍（科教和文化司 010-68551959）

表1 2019-2023年主要标志性成果一览表

类别	序号	成果名称	成果等次						
			项数	项数	项数	项数	项数	项数	项数
党建 思政	1	全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室	项数						
	2	全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位	项数						
	3	国家课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队	项数						
	4	高校思想政治工作有关培育建设项目	项数						
	5	全国高校思想政治理论课教学展示活动评选	特等奖项数	一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数	
	6	五四红旗团委（团支部）、全国优秀共青团员、全国优秀共青团干部	项数						
人才 培养	7	国家级教学成果奖	特等奖项数	一等奖项数		二等奖项数			
	8	职业教育国家规划教材书目	项数						
	9	全国教材建设奖	特等奖项数	一等奖项数		二等奖项数			
	10	全国职业院校技能大赛	一等奖项数	二等奖项数		三等奖项数			
	11	全国职业院校技能大赛承办	项数						
	12	首届全国技能大赛	金牌项数	银牌项数		铜牌项数		优胜项数	
	13	世界技能大赛	金牌项数	银牌项数		铜牌项数		优胜项数	
	14	世界职业院校技能大赛	金牌项数	银牌项数		铜牌项数		优胜奖及其他项数	
	15	第二届全国技能大赛	金牌项数	银牌项数		铜牌项数		优胜项数	

	16	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	金牌项数		银牌项数		铜牌项数		
	17	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖项数		一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数
	18	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	金牌项数		银牌项数		铜牌项数		
	19	全国大学生艺术展演	项数						
	20	全国大学生电子设计竞赛	特等奖项数		一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数
	21	全国创新创业典型经验高校	项数						
	22	青年文明号	项数						
	23	国防教育特色学校	项数						
	24	示范性职业教育集团（联盟）培育单位	项数						
	25	国家备案众创空间	项数						
	26	全国普通高校中华优秀传统文化传承基地	项数						
	27	“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校	项数						
	28	全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例	项数						
	29	“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动	项数						
	30	“推普脱贫攻坚”全国大学生暑期社会实践专项活动	项数						
	31	“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”	项数						
师资队伍	32	国家“万人计划”教学名师	项数						
	33	全国优秀教师、全国优秀教育工作者	项数						
	34	全国教书育人楷模	项数						
	35	全国教育系统先进集体、模范教师、先进工作者	项数						
	36	全国五一劳动奖章、工人先锋号	项数						
	37	全国技术能手	项数						
	38	全国青年岗位能手	项数						
	39	国家级职业教育教师教学创新团队	项数						
	40	全国高校黄大年式教师团队	项数						
	41	全国职业院校技能大赛教学能力比赛（第一单位）	一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数		

	42	最美高校辅导员、全国高校辅导员年度人物	项数						
	43	全国高校辅导员素质能力大赛	一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数		
	44	全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员	项数						
	45	全国脱贫攻坚先进集体和先进个人	项数						
	46	高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例、首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例	项数						
	47	职业教育教师教学创新团队课题	项数						
	48	全国职业院校校长培训基地	项数						
	49	国家级职业教育教师教学创新团队培训基地	项数						
	50	全国高校毕业生基层就业卓越奖	项数						
	51	国家级职业教育“双师型”教师培训基地	项数						
科研与社会服务	52	全国乡村振兴人才培养优质校	项数						
	53	国家自然科学基金项目	项数						
	54	国家社会科学基金项目	项数						
	55	全国教育科学规划项目	项数						
	56	国家艺术基金项目	项数						
	57	高等学校科学研究优秀成果奖（自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖、青年科学奖）	一等奖项数		二等奖项数		三等奖项数		
	58	国家级专业技术人员继续教育基地	项数						
	59	教育部人文社会科学研究一般项目	项数						
	60	首批市域产教联合体	项数						
学校治理	61	全国文明校园	项数						
	62	全国公共机构水效领跑者	项数						
	63	国家节约型公共机构示范单位、公共机构能效领跑者	项数						
	64	全国急救教育试点学校公示名单	项数						
信息化建设	65	全国职业教育信息化标杆校、全国职业院校数字校园建设样板校	项数						

	66	国家精品在线开放课程	项数						
	67	国家级职业教育专业教学资源库	项数						
	68	网络学习空间应用普及优秀学校	项数						
	69	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	项数						
	70	教育信息化教学应用实践共同体项目	项数						
国际交流	71	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖	金牌项数		银牌项数		铜牌项数		优胜项数
	72	“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”	项数						
	73	职业教育“走出去”试点项目学校	项数						
	74	“中文工坊”项目	项数						
	75	“中文+职业技能”教学资源建设项目	项数						
	76	汉语桥“中文+职业技能”线上团组交流项目	项数						

教育部办公厅 财政部办公厅

2024年1月16日

文件二 关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知 教职成厅函〔2022〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为贯彻落实全国职业教育大会精神，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号，以下简称《实施意见》）和《教育部 财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法〉的通知》（教职成〔2020〕8号，以下简称《绩效管理办法》），现就中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）中期绩效评价工作有关事宜通知如下。

一、总体安排

本次中期绩效评价工作采取以“双高计划”建设单位（以下简称建设单位）自评为基础、省级评价为重点、教育部和财政部两部评价为引导，自下而上、上下结合的方式进行，主要工作环节如下（具体进度安排见附件1）。

（一）5月15日前各地完成省级评价方案制定。各省级教育行政部门、财政部门按照《实施意见》《绩效管理办法》相关要求，结合本地实际，制定“双高计划”中期绩效评价工作方案（含工作安排、评价指标体系），并于5月15日前上传至中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目监

测平台（<http://sg.cutech.edu.cn>，以下简称监测平台），并通知各建设单位实施。

（二）5月30日前完成建设单位自评。各建设单位按照省级工作方案要求，对照已备案的任务书（建设方案和任务书原则上不作调整。建设过程中确需调整的，建设单位须说明具体调整内容及原因，并经省级教育、财政部门同意核准盖章后报两部备案），在监测平台填报2021年度绩效数据，组织开展中期绩效自评并撰写自评报告（自评报告内容截至2021年底，参考提纲见附件2）。自评报告须在学校网站显著位置公示一周（隐匿不宜公开信息），于5月30日前盖学校公章、报省级教育行政部门，同步上传至监测平台，并有选择地填写《基于“双高绩效目标实现贡献度”信息采集表》《基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表》《基于“地方政府（含举办方）重视程度”信息采集表》（详见《绩效管理办法》）。

（三）6月30日前完成省级评价。各省级教育行政部门、财政部门组织专家团队对建设单位开展省级评价打分，并撰写省级建设绩效中期评价报告（参考提纲见附件3）。评价报告须加盖省级教育行政部门和财政部门公章，于6月30日前报教育部职业教育与成人教育司，同步上传至监测平台。

（四）7月30日前完成两部评价。教育部会同财政部对各地、各建设单位开展中期绩效评价。

二、评价内容

中期绩效评价工作包括对建设单位绩效评价和对省级

建设绩效评价两个方面。

（一）对建设单位的自评和省级评价内容

对建设单位的评价包括“建设单位自评、省级教育行政部门和财政部门组织的省级评价、教育部和财政部组织的两部评价”三个阶段，三个阶段的评价内容基本保持一致。

1. 评价分类和指标体系

根据建设单位的类型不同，对建设单位的评价分为：高水平学校建设单位和高水平专业群建设单位两类。

对高水平学校建设单位评价，学校层面的评价分值占比50%，2个专业群的评价分值各占比25%；对高水平专业群建设单位的评价，学校层面的评价分值占比30%，专业群的评价分值占比70%。学校层面的评价指标以《双高学校建设数据采集表》（详见《绩效管理办法》附件1）为参考，专业群的绩效评价指标以《高水平专业群建设数据采集表》（详见《绩效管理办法》附件2）指标为参考。具体评价指标体系与权重设置见附件4，各地可结合实际在此基础上细化调整。

2. 绩效评价重点

各建设单位的建设方案和任务书的落实情况；承担改革发展任务和发挥引领作用的成果成效，包括但不限于支撑国家战略、服务区域发展的贡献度，社会服务尤其是技术服务的成效，社会影响力，人才培养模式创新，产教融合、校企合作的机制创新，学生成长成才，项目管理制度与机制建设，资金到位和执行情况等。

3. 指标数据来源

绩效评价数据来源包括但不限于各建设单位自评材料、绩效平台填报数据、人才培养工作状态数据、公开发布的数据以及专家进校核实的有关情况等。

（二）两部对省级建设的评价内容

对省级建设的评价主要由教育部、财政部统一组织，评价包括两方面内容：

1. 省级管理情况的评价分值占 20%。重点评价地方对“双高计划”建设的政策支持和落实情况，资金支持和执行情况，推进机制和运行情况。

2. 各地建设单位建设情况的评价分值占 80%。

三、评价方式

（一）建设单位自评。由各建设单位自行组织。采用定量与定性评价相结合的评价方法，总分由各项指标得分汇总形成。定量指标得分按照以下方法评定：与任务和绩效指标值相比，完成指标值的，记该指标所赋全部分值；未完成指标值的，按照完成值与指标值的比例记分。定性指标得分按照以下方法评定：根据指标完成情况分为达成指标、部分达成指标并取得一定效果、未达成指标且效果较差三档，分别按照该指标对应分值区间 100%—80%（含）、80%—60%（含）、60%—0%合理确定分值。（省级评价与两部评价，分值评价方法与单位自评相同）

（二）省级评价。由省级教育行政部门、财政部门共同组织，采取专家组线上评价和进校实地考察相结合的方式，

在单位自评基础上，对建设单位进行打分和评价。

（三）两部评价。由教育部、财政部共同组织。由职业教育专家、绩效评价专家和相关行业专家组成专家组，按两部共同制定的绩效评价标准，对建设单位和各省管理情况进行综合打分。两部根据专家组绩效评价结论建议，确定绩效评价结果，在教育部政府门户网站公示5个工作日。

四、评价结果及应用

（一）评价结果。评价结果采取评分和评级相结合的方式。总分设置为100分，等级划分为四档：90（含）—100分为“优”、80（含）—90分为“良”、60（含）—80分为“中”、60分以下为“差”。

（二）评价结果应用

1. 对两部最终评价等级为“优”“良”的建设单位，两部继续予以支持。

2. 对评价等级为“中”或出现下列情形的建设单位，限期整改，调减项目经费支持额度，并在建设期满的终期绩效评价结果中予以体现。主要包括：建设进展缓慢，整体进度达不到预期目标的60%的；降低建设目标，减少建设任务或预算的；资金未按建设进度足额到位的，资金使用不符合有关要求的；报送信息失实，比较严重的。

3. 对评价等级为“差”或出现下列情形的建设单位，两部中止支持建设，使其退出“双高计划”，且不得再次申请。主要包括：学校违背立德树人根本任务，在思想政治工作上出现重大问题的；偏离国家“双高计划”总体目标、社会贡

献度明显较弱或建设任务不到预期目标的30%的；报送信息严重失真，影响恶劣的。

两部的最终评价结果作为下一阶段现代职业教育质量提升计划资金分配的重要依据。

联系人及电话：

教育部职业教育与成人教育司 李恒 010-66097867

教育部财务司 陈磊 010-66096351

财政部科教文司 李文进 010-68551167

监测平台 赵艳玲 18618260029

教育部办公厅 财政部办公厅

2024年1月16日

文件三 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 国发[2021号]

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求

坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对

接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位

因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通

大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、

集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通

加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构

围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局

构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励

职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合

各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态

职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容

职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头

企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境

各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设

加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法

提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材

完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将

新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系

建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平

办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、

人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台

全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国-东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去

探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导

各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教

育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障

加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境

加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教

育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。