



江西工业贸易职业技术学院 “双高”建设工作专报

2024年第02期



江西工业贸易职业技术学院“双高”建设办公室

2024年11月

前言

“双高计划”建设是落实国家职业教育改革决策部署的重要任务，是推进学院事业高质量发展的重要载体，也是学院办学发展的又一次重大机遇与挑战。在上级部门及学院党委的正确领导下，在全体工贸人的奋勇拼搏下，学院已成功立项省级双高A档院校。

“双高”建设是一场具有深远意义的教育变革，它不仅是对学校教学质量和人才培养水平的提升，更是关乎国家产业升级和经济转型发展的重要战略部署。我院自入选“双高计划”以来，全校上下一心，以高度的责任感和使命感投入其中。无论是专业建设的精心谋划，还是师资队伍培养的持续发力；无论是课程体系改革的深度探索，还是产教融合的创新实践，每一项工作都凝聚着全体师生的智慧和汗水。

我们深知任重道远，但我们将秉持初心，以更加坚定的步伐推进“双高”建设，为社会培养更多高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献更多力量，向着打造国内一流、国际有影响力的职业院校目标奋勇前行。

目 录

一、学院“双高”建设工作推进情况	- 1 -
二、各项目建设工作动态	- 3 -
(一) 省“双高”学院层面建设任务完成情况	- 3 -
(二) 省“双高”专业群层面建设任务完成情况	- 21 -
三、“双高计划”近期相关政策文件	- 27 -
文件一 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑——习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话	- 27 -
文件二 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知 教职成厅函〔2024〕20号	- 32 -
文件三 深化改革创新加快推进教育强省建设, 齐心协力推动全省教育事业高质量发展	- 46 -

一、学院“双高”建设工作推进情况

1. 截至目前，学院“双高计划”九大任务总体完成率为70%。其中提升专业群建设水平与提升信息化水平建设任务总体完成率达85%以上；“双师型”教师队伍建设、提升技术创新和社会服务能力、提升对外合作水平等建设任务需加快推进，确保省双高建设目标如期完成。（九大任务、两大专业群建设具体完成情况见“各项目建设工作动态”）。

2. 2024年7月8日，学院邀请江西外语外贸职业学院陈亮教授开展省级双高校建设验收准备工作培训会。陈亮教授就“双高计划”建设经验和验收准备工作要求等方面进行了详细的讲解，为学院“双高”建设及验收提供了思路与方法。

3. 2024年7月，学院双高办针对九大工作任务目前进展情况进行分层级梳理，按照红（完成存在较大困难）、黄（正在推进，预计可以完成）、绿（已经完成）三种等级标明各项任务的完成情况，点对点与各部门负责人沟通落实任务完成要求及时间节点。截至目前，学院层面九大建设任务中，标红的有32条，标黄的有62条，标绿的有216条；两大专业群层面：标红的建设任务11条，标黄的建设任务30条，标绿的建设任务217条。

4. 2024年11月1日，学院邀请全国高等职业学校校长联席会议荣誉主席、天津市首席督学、天津职业大学教授董刚，金华职业技术大学办公室主任、双高办主任张雁平研究

员,分别以《首轮“双高”的实践与”新双高的展望》、《基于金职实践对职业教育“五金”建设的认识与思考》为主题作报告,为我院“双高计划”建设和验收工作提供了宝贵的经验和借鉴。

5. 2024年11月4日,学院双高办召开“双高计划”验收工作推进会。会议通报了自“双高计划”建设以来的整体完成情况,指出了当前存在的问题及下一步工作要点,部署了“双高计划”终期验收各项工作。

二、各项目建设工作动态

(一) 省“双高”学院层面建设任务完成情况

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (加强党的建设·党委办公室牵头)								
总计 57 个任务，现已完成 50 个，未完成 7 个。具体为：								
序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.2.1.3 创建省级辅导员（班主任）名师工作室（个）	1 个	学工处	质量指标	1 个	0 个	1 个	2022 年 11 月关于公布江西省中等职业学校第一批名班主任工作室主持人名单的通知（黄婧）。中职业绩不能计入。
2	1.2.1.8 荣获江西省最美辅导员（提名奖）称号（人）	3 个	学工处	质量指标	2 人	1 人	2 人	2021 年晏慧敏、2023 年黄婧获得。引进南昌工学院的吴欢荣获 2023 年度江西省高校最美辅导员提名。目前的有效数是 1。
3	创建江西省粮食安全责任博物馆或粮食文化教育馆项目	1 个	粮食文化产业研究中心	其他	——	0 个	1 个	粮食文化教育馆项目只有方案，目前正在积极沟通，是否需要文件证明已经建设完成。
4	创建省级红色班级	1 个	学工处	其他	——	0 个	1 个	有省级红色班级申报材料，但未申报成功，正在积极沟通是否有其他项目替换。
5	申报江西省第六批省级非物质文化遗产代表性项目	1 个	粮食文化产业研究中心	其他	——	0 个	1 个	正在评选，还未出结果
6	全国高校辅导员年度人物	2 人	学工处	其他	——	0 人	2 人	已沟通，此项工作无法完成，建议替代。 1. 黄婧获得 2022 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖；

								2. 章盈获得 2023 年全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育班主任赛项三等奖。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升人才培养质量·教务处牵头)

总计 51 个任务，现已完成 45 个，未完成 6 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.2.5 省级或国家级课程思政示范课程(门)	6 门	教务处各系部	数量指标	5 门	3 门	2 门	2023年2月公布了2022年江西省课程思政示范项目名单，有2门入选，分别是《粮油储藏》和《基础会计》；2023年12月《粮食饲料检验》通过省级验收。 2024年未组织开展评选，学院开展了相关活动。如下： 1. 组织开展了学校思政教育教学“2+N”系列活动； 2. 开展了课程思政示范教学研究平台应用培训（第一批）； 3. 开展了2024学院“大抓落实”年系列教学活动。
2	1.1.2.9 产业学院(个)	2 个	产学研培各系	数量指标	2 个	6 个	2 个	目前只提供了5G+工业互联网融合应用现场工程师产业学院和数字供应链产业学院的相关材料，且数字供应链产业学院还差合作协议和新闻报道。
3	1.1.2.11 省级及以上教学成果奖(项)	4 项	教务处各系部	数量指标	4 项	3 项	1 项	已完成3项，2023年学院获江西省教学成果奖特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项。24年已经申报4项，但未出结果。
4	2.1.1.3 面向中小學生开展的推广传承非遗、传统文化等活动的参与人数(人次/年)	500 人次/年	粮食文化产业研究中心	效益指标	983 人次/2年	473 人次/年	500 人次/年	每年组织完成500人次参与活动。2022年510人次/年，2023年473人次/年。（实际数量没到500人次） 2024年还未提交材料。

5	专升本年培养人数	600人	教务处	其他	600人/年			2022年专升本年培养人数481人；2023年专升本年培养人数600人，2024年专升本年培养人数500人。 2022年和2024年未达到要求。
6	国家级教学成果奖	2项	教务处 各系部	其他	——	0项	2项	2014年、2018年分别获国家教学成果二等奖。

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升专业群建设水平·教务处牵头)

任务总计 32 个，现已完成 27 个，未完成 5 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.3.5 工作手册式、活页式教材 (部)	50 部	教务处各系	数量指标	30 部	25 部	25 部	平台中 2024 年还需完成 20 部，实际缺 50 部（教务处已制定《校企双元合作开发教材建设实施方案》，有序推进教材建设工作，目前各系教材均在撰写阶段）。
2	打造 2 个国家级、5 个省级教师团队 (个)	7 个	教务处各系部	其他	7 个	6 个	1 个	已打造 1 个国家级教学团队、5 个省级教学团队；还需打造 1 个国家级团队。
3	建设国家精品在线开放课程	2 门	教务处各系部	其他	1 门	1 门	1 门	已立项 1 门国家精品在线开放课程（《基础会计》）；还差 1 门。
4	申报国家级高水平专业群 (个)	1 个	教务处各系部	其他	0 个	0 个	1 个	粮食储运与质量安全、工业机器人技术两个专业群准备积极申报国家级高水平专业群。
5	建成省级高水平专业群 (个)	2 个	教务处各系部	其他	0 个	0 个	2 个	粮食储运与质量安全、工业机器人技术两个省级专业群待验收；9 月已提交粮食储运与质量安全产教融合示范专业群、工业机器人技术产教融合示范专业群、现代物流管理产教融合示范专业群申报材料

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升“双师型”教师队伍水平·人事处牵头)

总计 27 个任务，现已完成 12 个，未完成 15 个。未完成项目中常规推进项目 7 个，其他项目 8 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.4.1 引进培育领军人才、行业技能大师、专业带头人(人)	44人	人事处	数量指标	39人	22人	22人	此项分为引进和校内培养，已完成校内专业培养领军人物4人，专业带头人18人，共22人，其余指标均为外部引进，还需引进专业群领军人才3人，行业技能大师7人，专业带头人12人。下一步将加强人才引进力度，并研究柔性引入等方式，积极完成目标。
2	1.1.4.2 省级(名)大师工作室(个)	4个	产学研培	数量指标	4个	2个	2个	此项任务目前只有占剑华和潘桂根的名大师工作室，为2022年之后获批。韩莹连续三年积极申报省级技能大师工作室，一直未获批，将继续鼓励更多老师参与申报。
3	1.1.4.3 委派教师企业锻炼累计6个月以上的专任教师(人次)	150人次	教务处	数量指标	150人次	134人次	16人次	2023年134人通过认定省级“双师型”教师，按照双师认定标准，134人均已在近五年完成了6个月以上的对口产业的挂职锻炼。
4	1.1.4.4 内培外引博士研究生(人)	11人	人事处	数量指标	6人	7人	4人	目前提供宋斌、项琳静、胡丽娟、聂昱瑶的内培博士协议，已引进培养博士3人，分别为李秋香、万成、熊晴海。还需内引外培博士4人。
5	1.2.4.2 双师型教师占比(%)	0.9	教务处	质量指标	0.8	0.8	0.1	截至2024年需持续建设完成双师型教师占比90%比例；目前已完成至80%。 2024年省级双师认定还未出结果，截止2023年数据，学院双师

								人数仍然是201人；2024年学院有55人申报，待2024年下发认定结果再确定双师型教师比例。
6	1.2.4.3 具有研究生学位教师比例(%)	0.8	人事处	质量指标	0.75 32	0.75 32	0.0 468	截至2024年需持续建设研究生学位教师比例到达80% 目前已完成至75.32%。
7	1.2.4.5 国家级名(大)师工作室(个)	2个	产学研培	质量指标	1个	1个	1个	目前提供了占剑华国家级名(大)师工作室。
8	培育“黄大年”式教学团队	1个	教务处	其他	--	0个	1个	粮食工程技术与管理专业已申报黄大年式教学团队，暂时未获批。学院将在2024年11月-12月举办3期“黄大年”式教学团队专题培训与讲座，为来年申报“黄大年”式教学团队做准备。
9	建设国家级教师团队	2个	教务处	其他	--	1个	1个	2023年11月，学院市场营销专业团队立项国家级教师创新团队。学院目前还有6个省级教学创新团队在为申报国家级教学团队做准备积累业绩，待通知下发进行申报。
10	省级“双师型”教师培养培训基地	1个	产学研培	其他	--	0个	1个	2022年10月获批“十四五”期间省级职业院校技能竞赛集训基地。目前正在积极申报2025年国培省培项目。
11	国家级教师1+X证书试点培训基地	1个	产学研培	其他	--	0个	1个	2023年12月，市场营销专业教学团队入选第三批国家级职业教育教师教学创新团队。 2024年12月持续建设，补充过程性材料。
12	国家级“双师型”教师培养培训基地	1个	教务处	其他	--	0个	1个	2023年申报全国粮食和物资储备教育培训基地，并参与答辩，但最终未获批。 目前正在积极申报2025年国培省培项目。

13	专业带头人在校参与企业科研课题的开发与研究	10个	教务处产学研培	其他	--	0个	10个	目前正在积极对接企业进行科研成果转化工作和课题对接工作，目前正在积极推进该项工作，已有材料也正在梳理。
14	依托名大师工作室获取4项国家级标志性成果	4项	产学研培	其他	--	0个	4项	目前正在积极梳理，2024年12月持续建设补充过程性材料，预计年底完成。
15	依托名大师工作室获取8项省级标志性成果	8项	产学研培	其他	--	0个	8项	目前正在积极梳理，2024年12月持续建设补充过程性材料，预计年底完成。

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升技术创新和社会服务能力·产学研培牵头)

总计 32 个任务，现已完成 18 个，未完成 14 个。未完成项目中常规推进项目 4 个，其他项目 10 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.5.3 建设技术研发平台(个)	5个	产学研培各系	数量指标	5个	1个	4个	国家级技术研发平台2个均为2022年之前已完成，袁孟辉和易璐工作室为2022年之前获批，潘桂根的名师工作室为2023年获批算作技术研发平台。目前正在申报省级重点实验室和工程中心，积极推动技术研发平台的建设。
2	1.1.5.6 年均社会培训量(人天)	8000人天	产学研培各系	数量指标	年均7067(人天)	年均7067(人天)	年均933(人天)	目前2022年至2023年12月共完成了社会培训量9846人天，年培训量还未满足要求。2024年上半年提供了培训人数日为4289人天，下半年将继续积极开展社会培训。
3	2.1.2.1 建设技术创新中心个数(个)	2个	产学研培	效益指标	2个	0个	2个	国家粮食产业(集装型散粮运输载具)技术创新中心、食品技术创新中心均为2022年之前完成。目前正在申报省级重点实验室和工程中心，积极推动技术研发平台的建设。
4	2.1.2.6 建设社会培训基地数量(个)	3个	产学研培各系	效益指标	3个	2个	1个	目前填报的是家政健康养老产教融合实训基地、国家高技能人才培训基地、世赛中国集训基地。但是国家高技能人才培训基地为2019年就建设完成。目前已完成四个省级职业教育产教融合公共实训基地，可作为社会培训基地。
5	国家产教融合生产实训基地	2个	产学研培	其他	--	0个	2个	目前已经完成了四个省级职业教育产教融合公共实训基地，分别是基于5G+工业互联网的智能制造产教融合实践中

								心、江西省 AI+信创产教融合公共实训基地、江西省未来烘焙餐饮产教融合公共实训基地、智慧粮食食品运营开放型区域产教融合实践中心，下一步积极省报国家级。
6	专利	400 项	产学研培各系	其他	--	216 项	184 项	目前 2022 年实用新型专利 36 项、外观设计专利 32 项、软件著作权 66 项、发明专利 1 项。2023 年实用新型专利 16 项、外观设计专利 12 项、软件著作权 35 项、2023 年发明专利 3 项；2024 年上半年发明专利 8 项、实用新型专利 3 项、外观专利 1 项、软件著作权 5 项，共计 216 项。
7	依托国家粮食产业技术创新中心与 11 家企业签订产学研合作协议	11 家	产学研培机电工程系	其他	--	0 项	11 项	机电工程系正在进行任务安排，预计 11 月 20 日完成签约。
8	依托家政和健康养老服务产教融合实训基地与 10 家企业签订健康养老、家政服务、婴幼儿照护、亲子课程研发等产学研合作协议	10 项	产学研培各系部	其他	--	0 项	10 项	目前正在签订，已与旅游商务系、粮油食品系进行任务安排，将会积极统筹梳理。
9	依托国家名师工作室开展 2 次粮食画专项职业资格认定，组织 120 人获得资格	2 次 /120 人	产学研培各系部	其他	--	1 次 /19 人	1 次 /101 人	目前提供了 1 次 19 人。拟 11 月份开展 120 人次的粮食画专项职业资格认定，相关费用等事宜已通过院长办公会。

10	依托国家名师工作室开发完成12个符合市场需求的粮食画相关系列产品	12项	产学研培各系部	其他	—	3项	9项	目前占剑华名大师工作室开发了粮食画生肖系列，两会系列等产品，目前正在梳理。
11	依托熊科物联网铜加工技能大师工作室建立1个铜产业服务云平台	1个	产学研培信息工程系	其他	—	0个	1个	信息系在积极推进铜产业服务云平台的搭建。
12	依托熊科物联网铜加工技能大师工作室完成1个铜加工智能硬件控制系统设计研究	1个	产学研培信息工程系	其他	—	0个	1个	信息系物联网研发中心正在积极设计铜加工智能硬件控制系统。
13	建成一个省级粮食储运、数字运粮平台	1个		其他	—	0个	1个	目前该平台就是国家粮食产业技术创新中心，目前正在梳理依托该中心进行的各类活动，预计11月底完成材料整理。
14	建成粮食画和画米穀理论、技能传承、产业应用平台	1个		其他	—	0个	1个	目前该产品应用平台就是依托占剑华名大师工作室建立的研学基地，将不断补充完善相关工作的过程性材料。

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升学校治理水平·学院办公室牵头)

总计 19 个任务，现已完成 14 个，未完成 5 个。未完成项目中常规推进项目 1 个，其他项目 4 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.6.5 建立工贸学院共享大数据中心，构建“一站式网上办事大厅”（个）	1 个	院办	质量指标	0 个	0 个	1 个	此项任务已立项大数据中心建设项目，并且招标完成，目前正在建设完善中，待建设完成验收。
2	全国职业院校教学管理 100 强、学生管理 100 强、省级文明校园	3 个	宣传部	其他	——	0 个	3 个	积极推进中，已申报完成多项其他类荣誉，1.2023 年 6 月 12 日学院获批首批全国健康学校建设单位； 2.2023 年 12 月 25 日学院荣获 2023 年度“江西省高校水效领跑者”称号； 3.2023 年 12 月 25 日学院荣获 2023 年度“江西省节水型高校”称号。
3	建设全国全省“三全育人”典型学校	1 个	党办	其他	——	0 个	1 个	目前该项荣誉评选还未出来，如果有评选机会，有机会能完成该项任务。
4	组织各部门每年开展 1 次“党建+双高”建设专项活动	51 次	党办	其他	——	3 次	48 次	目前暂时收集到部分材料，已与双高各牵头部门，完成任务主体部门进行了任务分工。
5	打造产教融合“生态圈”，引入 6 个	1 个	产学研培发展中心	其他	——	0 个	1 个	目前挑选了 6 个头部企业，但是还未形成“生态圈”治理制度。下一步将完善相关的制度。

	行业龙头企业加入学校治理主体							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升信息化水平·图书馆信息中心牵头)

总计 32 个任务，现已完成 31 个，未完成 1 个。未完成项目为其他项目，预计 12 月底可以完成，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	持续监测5个层面的数据预警及处置	5个	图书馆信息中心	其他	— —	— —	— —	各层面年度自诊报告要等到12月

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表 (提升对外合作水平·人事处牵头)

总计 20 个任务，现已完成 13 个，未完成 7 个。未完成项目中常规推进项目 3 个，其他项目 4 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.8.1 建设高水平实训基地(个)	1个	人事处 粮油食品系	数量指标	1个	0个	1个	在巴基斯坦完成当地华人企业员工培训，下一步将同步挂牌建设高水平实训基地。
2	1.1.8.6 累计培养来华留学生数量(人)	50人	人事处 教务处	数量指标	47人	49人	1人	2022届留学生13人；2023届留学生3人；2024届留学生4人；2025届留学生4人；共计24人。2024年7月，培养23名马来西亚籍短期来华留学生。2024年下半年，已招收马来西亚留学生2名，计划招收26-30名巴基斯坦籍留学生，完成学籍注册。
4	1.2.8.1 建设高水平实训基地完成度(%)	100%	人事处 粮油食品系	数量指标	50%	50%	50%	在巴基斯坦完成当地华人企业员工培训，下一步同步挂牌建设高水平实训基地。
5	以鲁班工坊和中文+职业技能为载体培养“一带一路”沿线国家当地学生50人	50人	人事处	其他	--	23人	27人	培养马来西亚-苏丹沙拉胡丁阿都阿兹莎卓越理工学院23名学生，进行中文+江西文化+互联网技能的人才培养及培训。2024年下半年拟招收巴基斯坦留学生26-30名。
6	开发符合当地语言特点、标准化、项目化的培训课程1-2个，学历教育课程8门	1-2/8门	人事处	其他	--	5门	3门	巴基斯坦海外分校项目中，开发国际化课程5门，专业1个。

7	引进粮食储运与质量安全和工业机器人技术专业群优质教学资源 and 国外先进职业教育资源	2个	人事处	其他	--	0个	2个	目前正在积极推进，暂时未有相关材料。
8	参与现代粮食产业、智能制造等领域的相关国际标准开发	2个	人事处	其他	--	0个	2个	目前正在积极推进，暂时未有相关材料。

学院“双高计划”2022-2023年度建设任务完成情况统计表 (校园文化建设·宣传部牵头)

总计 36 个任务，现已完成 32 个，未完成 4 个。具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年12月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	每年开展至少2项“高雅艺术进校园”活动(项)	2项/项	团委	其他	——	4项	2项	1. 2023年5月30日，学院开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育红色文化进校园活动； 2. 2023年12月6日，江西工业贸易职业技术学院学工处、江西省“婧姐”名班主任工作室组织在校师生观看原创舞剧《第一面军旗的故事》； 3. 2024年4月22日，2024年江西省高校“诵读红色家书讲述英烈故事”巡演首站在学院成功举办； 4. “寻根千年 文化重绽”江西夏布文创作品巡展走进江西工业贸易职业技术学院。 还需要2项活动。
2	每年不少于5次粮食文化保护社会实践活动(次)	5次	粮食文化产业研究中心	其他	——	10次	5次	1. 学院举办第二届“五粮文化”美食节； 2. 承接资溪中等专业学校来学院参加“弘扬劳动精神和工匠精神，逐梦成长”主题研学实践教育活动； 3. 粮食画等项目参加第三届“见山”艺市展演活动； 4. 学院举办第二届五粮文化宣讲员大赛； 5. 学院开展“弘扬劳动精神和工匠精神，逐梦成长”主题研学实践教育活动。 还需要10次活动。
3	每年研究一批粮食文化传承	论文不少于5	粮食文化产业研究中	其他	——			1. 2024年公共机构节能现场教学示范案例1个：《从“五粮文化育人”理念创新到“爱粮节粮”

	成果论文、课题、调研报告、作品（项）	篇、课题不少于1个、调研报告不少于1个、粮食画作品不少于30件	心				行动自觉》； 2. 课题、论文、作品等待统计核报； 3. 2022-2023年完成粮食文化传承成果发表论文6篇，立项省级课题2项，创作参展参评作品31件； 4. 完成《坚定文化自信 勇担文化使命——“深入推进粮食文化传承创新 不断铸牢粮食文化根魂”》专题调研报告。
4	学院“画米穀”项目申报入选江西省非物质文化遗产项目	1项	粮食文化产业研究中心	其他	——		已完成画米穀制作技艺申报江西省第六批非物质文化遗产代表性项目材料并提交。

(二) 省“双高”专业群层面建设任务完成情况

学院“双高计划”2023-2024年度建设任务完成情况统计表
(粮食储运与质量安全专业群·粮油食品系牵头)

任务总计 115 个，现已完成 105 个，未完成 10 个。未完成项目中常规推进项目 3 个，其他项目 7 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注/建议
1	1.1.3.1 开发工作手册式活页式教材(本)	11本	粮油食品系	数量指标	7本	7本	4本	校本教材开发时间均在2021年之前，可以考虑将之前的校本教材重新修改为活页式教材，此外加快新形态教材的撰写进度。
2	1.2.2.1 精品在线开放课程(门)	6门	粮油食品系	质量指标	3门	4门	2门	2022年：《粮食食品检验基础》省级精品在线开放课程、《基础会计》国家级精品在线开放课程； 2023年：一流核心课程《粮油储藏》《基础会计》； 2024年还需要建设2门。
3	1.2.5.2 省级虚拟仿真实训基地(个)	1个	粮油食品系	质量指标	1个	1个	0个	已提交《智慧粮食运营虚拟仿真基地》建设任务书，缺省级虚拟仿真实训基地立项文件。
4	申报并建设国家级“双师型”教师培养培训基地或者教师1+X证书试点培训基地(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	2024年申报并建设。

5	建设高水平专业群项目建设网络平台(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	1. 考虑粮食储运与质量安全专业资源库平台; 2. 考虑江西工业贸易职业技术学院国际教育云平台等。
6	探索鲁班工坊项目(个)	1个	粮油食品系	其他	0个	0个	1个	已在探索过程中, 已签订 CCTE 现代化中巴双学历职业技术教育联合培养项目合作协议、输出1个专业教学标准、5个课程标准等。
7	在校留学生规模(人)	25人	粮油食品系	其他	0人	0人	25人	目标值: 2023年累计15人, 2024年累计25人。

学院“双高计划”2022-2024年度建设任务完成情况统计表 (工业机器人技术专业群·机电工程系牵头)

任务总计 143 个，现已完成 112 个，未完成 31 个。未完成项目中常规推进项目 10 个，其它项目 21 个，具体为：

序号	平台三级指标	期满目标值	责任部门	类别	截止23年12月平台填报情况	截止24年11月实际完成情况	剩余工作任务	完成情况备注
1	1.1.3.5 开发新型活页式、工作手册式教材(本)	15本	机电工程系	数量指标	5本	0本	15本	系统中已完成5本，正在推进教材建设工作。
2	1.1.8.1 输出课程标准(个)	1个	机电工程系	数量指标	0个	0个	1个	2024年输出1个课程标准。
3	1.1.8.4 累计培养学历留学生(人)	15人	机电工程系	数量指标	0人	0人	15人	目前国家化办学项目刚启动，留学生无法在2024年到校，中巴粮食国际学院预计有26-30学生。
4	1.2.3.2 “十四五”职业教育国家规划教(本)	1本	机电工程系	质量指标	1本	0本	1本	(1) 已提交公共课《五粮文化育人学思践悟》十四五规划教材立项材料； (2) 3门教材正在申报食品行业国家规划教材。
5	1.2.3.4 省级课程思政示范课程(门)	2门	机电工程系	质量指标	2门	0门	2门	已提交5门课程思政申报文件，无省级认定结果： 1.《新能源汽车电器系统故障诊断与维修》； 2.《复杂零件多轴编程与加工》； 3.《电子线路装接与维护》； 4.《智能产线工业机器人编程与操作》； 5.《物联网项目规划与实施》。

6	1.2.8.3 累计培养 学历留学 生数量完 成率(%)	95%	机电工 程系	质量 指标	0%	0%	95%	目前国家化办学项目刚启动，留学生无法在2024年到校，中巴粮食国际学院预计有26-30学生。
7	公开发表 核心论文 (篇)	2篇	机电工 程系	其他	0篇	0篇	2篇	目前未公开发表核心论文，有4篇专著。
8	横向课题 到账经费 (万)	100 万	机电工 程系	其他	50.3 万	54万	46 万	2023年：特种低压电工证培训及潘桂根工作室到账10万； 2024年：李洪娟工作室到账23.7万，特种低压电工证培训到账20.3万。
9	探索鲁班 工坊(个)	1个	机电工 程系	其他	0个	0个	1个	建设目标：2023年积极探索
10	培育江西 省能工巧 匠型技能 大师工作 室(个)	1个	机电工 程系	其他	0个	0个	1个	持续打造和培育。
11	省百千万 人才(名)	1名	机电工 程系	其他	0名	0名	1名	持续打造和培育，考虑引进或者外聘。
12	数字孪生 实践教学 中心投入 使用完成 1200人次 学生在中 心实习或 资格认证 (人次)	1200 人次	机电工 程系	其他	0次	——	——	——
13	开展粮食 加工产线 数字化、集 成化、智能 化等方面的 科技攻关 和技术服 务等横向 课题	10项	机电工 程系	其他	0项	——	——	——

	(项)							
14	建设符合国家标准《粮机装备数字孪生工程案例库》等教学资源库(个)	3个	机电工程系	其他	——	2个	1个	1. 工业机器人技术专业教学资源库; 2. 物联网应用技术专业教学资源库。
15	非企业类培训收入	100万	机电工程系	其他	——	——	——	整理全校材料,同时开展群内专业非企业类培训。
16	校企双元职业教育规划教材(本)	6本	机电工程系	其他	0本	0本	6本	1. 4本教材正在开发:《智能家居设计制作》《复杂零件多轴编程与加工》及《ABB机器人编程》; 2. 3门教材正在申报食品行业国家规划教材。
17	建成一个示范性粮机装备产教融合平台(个)	1个	机电工程系	其他	——	——	——	任务:包含全国领先的示范性粮机装备智能制造实践教学基地和粮机装备数字孪生实践教学中心2个、省内一流的粮食产业物联网数据采集实践教学基地和服务粮食产业大众创新万众创业教学实践基地2个;校企共建粮机装备智能制造基地、数字化实践基地、装备集成技术实训基地各1个;打造大学生粮机装备创新创业基地1个、专业群创新实践平台1个。
18	建设双语培训课程(门)	1门	机电工程系	其他	——	——	——	2024年12月完成建设。
19	学历教育课程(门)	4门	机电工程系	其他	——	——	——	2024年12月完成建设。
20	主动参与制定《国家制造类专业教学标准》(个)	1个	机电工程系	其他	——	——	——	2024年12月完成建设。

21	主动参与制定《制造业产教融合专业实训基地标准》（个）	1个	机电工程系	其他	——	——	——	2024年12月完成建设。
----	----------------------------	----	-------	----	----	----	----	---------------

三、“双高计划”近期相关政策文件

文件一 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑——习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已

建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势

及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好

“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为

早日实现教育强国目标而共同努力。

文件二 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的 通知 教职成厅函〔2024〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量，加快构建职业教育服务区域发展布局体系，提升服务国家和区域经济产业高质量发展能力，现就有关事项通知如下。

一、总体要求

以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，推动职业教育从知识传授向综合技能提升转变。不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变，推动职业学校扎根区域、融入产业，走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

二、建设内容

（一）深化四个合作

1. 合作办学。充分发挥企业重要办学主体作用，多主体、多形式开展合作办学，鼓励市域产教联合体内校企建设产业学院，共建产教融合实训基地，支持有条件的地方将高等职业教育资源下沉到县域办学。紧密对接区域和企业发展需求，梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，有组织地开展人才培养和技术服务。

2. 合作育人。率先在市域产教联合体推动职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革。深入推进校企协同育人，联合招生、联合培养，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，提高高技能人才供给能力。一体化设计高技能人才培养体系，支持联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高层次教育提供有效路径。

3. 合作就业。紧贴区域发展和市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，引导企业发挥主体作用，实现产业、专业、就业联动。搭建技能人才供需信息平台，及时发布就业岗位信息，提高毕业生就业率和本地就业率。广泛开展实习实训和就业指导，指导企业根据生产需求为学生提供专业对口的岗位实习和就业机会，提高学生实践能力和就业创业能力。

4. 合作发展。创新工作机制，探索集体会商、工作项目、桥接平台、市场运作等运行方式，明确各自责任、权利和义

务。瞄准企业生产一线实际需求，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务、项目孵化、专利转化到款额，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新。统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育。坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通等方面发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。

（二）推进“五金”建设

1. 推进专业建设。结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结合。确定联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。

2. 推进课程建设。以学生能力建设为导向，组织联合体内职业学校和行业龙头企业，聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容，凸显职业教育的类型特色，打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”。

3. 推进教材建设。聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术

标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”。

4. 推进师资队伍建设。探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”，探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养，打造职业教育“金师”。

5. 推进实习实训建设。完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。联合体内企业按一定岗位比例接收职业学校学生开展实习实训，使学生在真实环境中掌握真本领。

三、组织实施

（一）规范建设。教育部将按照市域产教联合体建设标准（见附件1），从深化“四个合作”、推进“五金”建设等方面，规范在建市域产教联合体建设。各地教育行政部门要指导各在建联合体严格对照建设标准查摆问题，加强规范引导。

（二）精准培育。教育部将市域产教联合体建设纳入部省会商内容，将与部分省级教育行政部门、市（县）政府、牵头学校和企业进行会商，通过评估、调研、监测等形式，精准分批培育建设新设国家市域产教联合体（2024年新设国家市域产教联合体名单见附件2），并在职业教育新一轮改革项目等方面对国家市域产教联合体进行倾斜。各级教育行政部门要协同发展改革、财政、税收、金融、土地、工业信息化、商务等部门建立联动机制，指导各牵头单位，有序推进市域产教联合体建设，确保建设质量。

四、加强保障

（一）组织保障。各地教育行政部门要推动地方政府压实发展职业教育的主体责任，将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围，推动市委市政府专题研究市域产教联合体工作。

（二）政策保障。各地教育行政部门要推动市级政府出台支持市域产教联合体良性发展，能落地、见成效的政策包，明确金融、财政、税费、土地、信用、就业等激励政策的细化措施。

（三）经费保障。各地教育行政部门要推动市级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费，加大财政经费支持力度；吸引社会资本、产业资金投入，支持市域产教联合体重大建设和改革项目。

教育部办公厅 财政部办公厅

2024年10月21日

附件1 市域产教联合体建设标准（试行）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
1	一、基础性指标	1. 省（市）级政府	1.1 省级： 省级政府高度重视市域产教联合体建设，省委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体等工作	1.1.1 是否召开相关会议 1.1.2 是否出台相关文件
2			1.2 市级： 在市级政府领导下，园区、教育、发展改革、财政、税收、金融、土地、工业信息化、商务等部门建立密切配合的协调联动机制，明确职责分工，划定重点任务，提出时间节点；市委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体规划建设等工作	1.2.1 是否召开专题会议 1.2.2 是否出台支持市域产教联合体发展细化方案
3		2. 产业园区	2.1 区位优势： 位于国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等重点区域	2.1.1 产业园区等级：国家级、省级 2.1.2 产业发展状况：园区总产值（亿元）以及在省内排名
4			2.2 主导产业： 传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育	2.2.1 园区主导产业及其类别
5			2.3 对市域经济贡献： 列入重点产业，占全市相应产业产值的比重高于30%	2.3.1 列入市域重点产业目录，占全市相应产业产值的比重（%）
6		3. 牵头企业	3.1 企业类型： 行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或产教融合型企业	3.1.1 是否为行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或省级及以上产教融合型企业
7			3.2 支持教育状况： 以校企共建产教融合生产性实训基地或者捐赠教学设施设备等方式，近3年内累计投入100万元以上	3.2.1 牵头企业近三年在产教融合领域的总投入（万元）
8			3.3 执行政策情况： 按照不少于职工工资总额2.5%提取职工教育经费，安排一定比例用于技能人才培养	3.3.1 牵头企业提取职工教育经费比例（%） 3.3.2 用于技能人才培养的比例（%） 3.3.3 市域产教联合体内学校承担的牵头企业高技能人才培训比例（%）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
9		4. 牵头学校	4.1 办学能力水平：办学能力水平高、产教融合质量高	4.1.1 是否为国家级、省级高水平职业学校或专业群建设单位，或本科层次职业学校
10			4.2 专业匹配产业：高水平专业群与园区产业相吻合	4.2.1 牵头学校高水平专业群与产业园区产业匹配度（%）
11	二、实质性指标	合作办学 5. 主体责任 【落实地方政府统筹发展职业教育主体责任，市级政府制定促进产教融合的细化措施，充分发挥企业重要办学主体作用】	5.1 组织机构：强化党建引领，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）	5.1.1 园区牵头成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会 5.1.2 学校涵盖中职、高职（含职教本科）学校和普通本科学校
12			5.2 绩效考核：市域产教联合体建设情况纳入产业园区工作考核指标和区域职业教育工作目标考核体系	5.2.1 市域产教联合体建设情况是否纳入产业园区工作考核指标 5.2.2 市域产教联合体建设情况是否纳入区域职业教育工作目标考核体系
13			5.3 职责分工：理事会（董事会）管理决策、秘书处（办公室）日常工作、各执行机构（包括分支机构）运行规范明晰	5.3.1 是否建立决策机制 5.3.2 是否出台议事规则 5.3.3 是否明确各主体工作职责
14			5.4 规章制度：建立市域产教联合体章程、运营管理制度等，构建市域产教联合体专职人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等	5.4.1 《市域产教联合体章程》是否完备 5.4.2 运营管理制度是否建立 5.4.3 人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系是否建立

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
15		6. 条件保障 【 市级政府、企业、学校有一定的经费投入，加大对市域产教联合体支持保障 】	6.1 经费保障： 专项经费和日常经费投入支持力度大	6.1.1 是否安排专项经费 6.1.2 专项经费实际到位资金（万元） 6.1.3 专项经费使用情况 6.1.4 专项经费三年投入规划等 6.1.5 是否安排日常经费 6.1.6 日常经费实际到位资金（万元） 6.1.7 日常经费使用情况 6.1.8 日常经费三年投入规划等
16			6.2 财税激励： 明确支持市域产教联合体的金融、财政、税费、土地、信用等激励政策的具体举措	6.2.1 是否出台支持市域产教联合体建设的“金融+财政+土地+信用”的实施细则，相关政策是否可操作能落地，市域产教联合体参与主体是否已经实质性享受到相关政策补贴 6.2.2 市域产教联合体内企业抵免企业当年应缴教育附加费和地方教育附加费情况 6.2.3 是否允许学校社会服务的净收入，用于劳动报酬和改善办学条件
17			6.3 就业支持： 通过相关政策举措，帮助职业学校毕业生稳步提升就业质量	6.3.1 是否出台职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的支持政策
18			7. 办学形式 【 多主体、多形式开展合作办学，促进教育链、人才	7.1 校地共建： 高等职业教育资源下沉到县域办学

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
19		链与产业链、创新链紧密结合】	7.2 多元办学: 市域产教联合体成员单位共建现代产业学院和开放型区域产教融合实践中心	7.2.1 企业参与共建现代产业学院（个） 7.2.2 企业参与共建开放型区域产教融合实践中心（个）
20		8. “五金”建设 【支持市域产教联合体开展“五金”建设，全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，并取得实际成效】	8.1 专业建设: 结合园区的产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育；确定市域产教联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现市域产教联合体特色的专业方向	8.1.1 是否建立专业规划联动机制 8.1.2 是否共同制定人才培养方案 8.1.3 共建专业数（个） 8.1.4 市域产教联合体特有专业方向数（个）
21	8.2 课程建设: 聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容		8.2.1 联合建设教学资源库数（个） 8.2.2 联合开发课程数（门） 8.2.3 入选国家级课程数（门）	
22	8.3 教材建设: 聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发工作手册式教材、新形态教材		8.3.1 联合编写教材数（本） 8.3.2 转化企业培训教材数（本） 8.3.3 入选国家规划教材数（本）	
23	8.4 队伍建设: 探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”；探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业的生产车间、培训中心实岗锻炼		8.4.1 企业兼职教师（人次、课时） 8.4.2 校际兼职教师（人次、课时） 8.4.3 教师企业实践（人月） 8.4.4 教师教学团队获国家级奖励情况（项） 8.4.5 校企互聘机制建设情况	
	合作育人			

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
24			8.5 基地建设： 完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，构建与企业技术要求、生产流程相适应的实习实训体系	8.5.1 共建实训基地数（个） 8.5.2 共建实训基地工位数（个） 8.5.3 共建实训工位利用率（小时/周） 8.5.4 共建实训基地覆盖学生数（人） 8.5.5 是否覆盖主要生产流程 8.5.6 是否出台实训基地共建共享管理细则
25		9. 融通贯通 【积极探索高技能人才培养的新模式。支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高层次教育提供路径】	9.1 联招共培： 开展委托培养、订单培养和学徒制培养	9.1.1 联合招生（人） 9.1.2 联合培养（人） 9.1.3 委托培养（人） 9.1.4 订单培养（人） 9.1.5 中国特色学徒制培养（人） 9.1.6 现场工程师培养（人） 9.1.7 市域产教联合体组织校企对接场次（次） 9.1.8 校企对接活动参与企业（个）
26			9.2 贯通培养： 支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育	9.2.1 中高职贯通培养（人） 9.2.2 高本贯通培养（人） 9.2.3 市域产教联合体内普通本科学校招收中职、高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生（人） 9.2.4 通过“文化素质+职业技能”考试招生学生升学比例（%）
27		合作就业 10. 产专适应 【紧贴市场需	10.1 专业与产业对接机制： 完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接	10.1.1 是否建立市域产教联合体各主体共同参与的职业教育专业动态调整机制

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
		求,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业设置与产业结构紧密对接,实现产业、专业、就业联动】		10.1.2 专业与市域产教联合体产业匹配度(%)
28			10.2 信息发布机制: 定期发布相关清单、市场需求情况、专业布局情况	10.2.1 是否定期梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单 10.2.2 市域产教联合体人才需求报告(份) 10.2.3 市域产教联合体专业分布报告(份)
29		11. 人岗适应 【根据生产需求为学生提供专业对口的实习岗位和就业机会,提高学生实践能力和就业创业能力,保障学生实习合法权益,推动学生实习与后续就业有机衔接】	11.1 供需对接: 搭建技能人才供需信息平台,发布人才需求清单、就业岗位信息	11.1.1 平台注册用户数(人) 11.1.2 平台注册企业数(个) 11.1.3 人才需求清单发布次数(次) 11.1.4 发布就业岗位数(个)
30			11.2 人岗适配: 广泛开展实习实训和就业指导、创新创业活动、“书记校长访企拓岗”活动,为学生提供专业对口的实习岗位	11.2.1 就业指导活动(人次) 11.2.2 书记校长访企拓岗企业数(个) 11.2.3 毕业生创业情况(人次) 11.2.4 市域产教联合体内企业为学生提供实习实训量(人月) 11.2.5 市域产教联合体内企业设立学徒岗位占岗位总量的比例(%)
31		12. 区域适应 【契合区域发展需求,促进毕业生技术适应性和社会适应性显著增强,就业质量不断提高】	12.1 就业质量: 毕业生技术适应性和社会适应性显著增强,毕业生就业率、就业对口率和本地就业率提高	12.1.1 就业率(%) 12.1.2 就业对口率(%) 12.1.3 本地就业率(%)
32	合作	13. 产业发展	13.1 服务区域: 市域产教联合体促进区域经济社会发展	13.1.1 产业园区生产总值增速超全市平均

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
		发展 【紧密对接区域发展需求，解决企业实际生产问题；依托市域产教联合体建设区域技术创新中心和转化中心，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新】 14. 职业发展 【统筹各成员单位的培训资源和需求，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育】	成绩突出，形成一批优秀成果	水平 13.1.2 典型案例数（个） 13.1.3 媒体报道、政府奖励情况
33			13.2 协作研发： 建设共性技术服务平台，市域产教联合体内职业学校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区及市域企业提供技术咨询与服务	13.2.1 核心产品清单发布次数（次） 13.2.2 技术需求清单发布次数（次） 13.2.3 技术服务合同金额（万元） 13.2.4 为市域产教联合体内企业提供技术咨询与服务次数（次）
34			13.3 共享成果： 市域产教联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等）	13.3.1 发明专利数（个） 13.3.2 其他专利数（个） 13.3.3 软件著作权数（个） 13.3.4 研究成果转化数（个） 13.3.5 研究成果转化经费（万元）
35			14.1 员工培训： 联合制订培训规划，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好	14.1.1 技能鉴定数量（人次） 14.1.2 技能大师工作室（个） 14.1.3 面向企业员工开展培训数（人日） 14.1.4 面向农民工、退役军人、下岗职工等开展培训数（人日）
36			14.2 学生能力： 坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力	14.2.1 学生获得技能等级证书（人次） 14.2.2 学生获得省级以上技能大赛等奖励（人次）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
37		15. 职教发展 【市域产教联合体积极参与“一带一路”倡议等国家和区域重大发展战略，取得显著成效，职业教育社会影响力不断提升】	15.1 职教出海： 坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通中发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。	15.1.1 境外办学项目数（个） 15.1.2 招收留学生人数（人） 15.1.3 境外培训人数（人）
38			15.2 社会影响： 职业教育的社会影响力不断提升，产生一批优秀成果	15.2.1 国家级教育教学成果奖（项） 15.2.2 国家级科学技术奖励（项） 15.2.3 省级教育教学成果奖（项） 15.2.4 省级科学技术奖励（项）
39	三、否定性指标	16. 负面清单 【过程监测、退出机制】	16.1 在招生、就业、安全等领域发生重大违法违规事件、造成不良社会影响	
40			16.2 申报和建设过程中存在重大造假行为	
41			16.3 连续两年没有按计划落实经费投入	
42			16.4 连续两年政府没有出台有效政策	
43			16.5 人才培养没有取得重大突破	
44			16.6 企业没有落实“四个合作”相关工作	

附件2 2024年新设国家市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	苏州市太仓中德智能制造产教联合体	江苏省太仓高新技术产业开发区	苏州健雄职业技术学院	舍弗勒（中国）有限公司
2	宁波经济技术开发区产教联合体	宁波经济技术开发区（北仑区）	宁波职业技术学院	海天塑机集团有限公司
3	义乌自由贸易发展区市域产教联合体	义乌自由贸易发展区	义乌工商职业技术学院	浙江中国小商品城集团股份有限公司
4	南宁市智能制造产教联合体	南宁高新技术产业开发区	南宁职业技术大学	南南铝业股份有限公司
5	宜宾临港经济技术开发区(三江新区)市域产教联合体	宜宾临港经济技术开发区	宜宾职业技术学院	四川省宜宾五粮液集团有限公司
6	昌吉国家农高区现代农业产教联合体	新疆昌吉国家农业高新技术产业示范区	新疆农业职业技术大学	新疆泰昆集团有限责任公司

文件三 深化改革创新加快推进教育强省建设，齐心协力推动全省教育事业高质量发展——全省教育大会召开 尹弘出席并讲话 叶建春主持

11月14日，全省教育大会召开，省委书记尹弘出席大会并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在全国教育大会上的重要讲话精神，深入实施科教强省战略，遵循教育规律，深化改革创新，齐心协力推动全省教育事业高质量发展，为奋力谱写中国式现代化江西篇章提供坚实支撑。

省长叶建春主持，省领导吴忠琼、马森述、李红军、任珠峰、庄兆林、鲍泽敏、黄喜忠、罗小云、陈敏、张小平、于秀明出席，卢小青传达全国教育大会精神，孙洪山就《教育强省建设规划纲要（2024-2035年）》编制工作情况作说明。

尹弘指出，教育兴则江西兴、教育强则江西强。近年来，全省上下全面贯彻党的教育方针，大力实施科教强省战略，立德树人工作扎实有效，教育整体水平持续提升，服务发展能力不断增强，教育综合改革深入推进，推动教育事业发展取得明显成效。全省广大教育工作者辛勤耕耘在教育第一线，任劳任怨、无私奉献，在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩，赢得了全省人民的广泛赞誉和尊重。

尹弘指出，党的十八大以来，习近平总书记围绕推进教育现代化、建设教育强国，提出了一系列新思想新观点新论断，为教育事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻阐述了教育的“三大属性”、教育强国的“六大特质”、支撑教育强国建设的“八大体系”、建设教育强国需要正确处理的“五个重大关系”，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，是新时代新征程加快建设教育强国的行动纲领和科学指南。我们要认真学习贯彻，提高政治站位、强化政治担当，充分认识教育是先导工程、战略支撑、民生大计，以教育之兴夯实成长成才之基，以教育之强赋能江西发展之势，以教育之力厚植人民幸福之本，坚定不移加快推进教育强省建设。

尹弘就加快建设高质量教育体系提出要求。他强调，要落实落细立德树人根本任务，加强和改进思想政治教育，发挥我省红色资源优势，持续深化“大思政课”综合改革试验区建设，强化德智体美劳“五育并举”，促进学生全面发展。要全面增强教育对科技和人才的基础支撑，加快高等教育内涵式发展，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，强化校企科研合作，做优做强职业教育，不断增强教育科技人才创新体系整体效能。要加快提升基础教育发展质效，深入实施基础教育扩优提质工程，促进

学前教育普及普惠发展，加快义务教育优质均衡发展，推动高中教育优质特色发展，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。要大力弘扬“大先生”精神，落实师德师风第一标准，提升教师教书育人能力，优化教师资源配置，着力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要持续深化教育改革创新，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，提高教育治理能力，加强开放合作办学，加快构建充满活力、富有效率的教育体制机制，奋力开创教育强省建设新局面。

尹弘强调，要把党的全面领导贯穿到教育改革发展全过程，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，强化责任担当，狠抓工作落实，汇聚起推动教育强省建设的强大合力。要始终坚持教育优先发展，不断提高教师社会地位、职业地位，健全完善学校家庭社会协同育人机制，营造尊师重教良好氛围。要纵深推进全面从严治党，坚持严的基调严的措施严的氛围，持续推进教育领域不正之风和腐败问题专项治理，共同营造风清气正的政治生态和育人环境。

叶建春在主持时指出，要牢牢把握教育的政治属性，全面落实立德树人根本任务，纵深推进“大思政课”建设综合改革，推动部省共建全国红色文化育人高地。要牢牢把握教育的战略属性，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，

持续提升服务高质量发展能力。要牢牢把握教育的人民属性，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，努力办好人民满意的教育。

会议以视频形式开至各设区市。省委组织部、南昌市、南昌大学、江西职业技术大学主要负责同志和全国模范教师丰土根、全国优秀教师彭艳峰分别发言。